

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к приказу №25 от 29.08.2023 г.
«Об утверждении планов
и режимов работы МБУ ДО
«Дом детского творчества»
на 2023-2024 учебный год».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детском детского творчества»
Базарно – Карабулакского муниципального района
Саратовской области.**

Базарный Карабулак, 2023

Содержание программы

I. Целевой раздел Образовательной программы	стр.5
1.1. Пояснительная записка	стр.5
1.2. Цели и задачи, приоритетные направления деятельности	стр.6
1.3. Планируемые результаты образовательной программы	стр.7
1.4. Система оценки качества реализации Образовательной программы	стр.8
II. Содержательный раздел Образовательной программы	стр.9
2.1. Учебный план, его обоснование	стр.9
2.2. Содержание образовательной деятельности	стр.10
2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО ДДТ	стр.12
2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий	стр.13
2.5. Система промежуточной аттестации учащихся	стр.19
III. Организационный раздел Образовательной программы	стр.21
3.1. Календарный учебный график	стр.21
3.2. Система условий реализации Образовательной программы	стр.21
3.3. Механизм управления реализацией Образовательной программы	стр.24
Заключение	стр.24
4. Список литературы	стр.25

Паспорт

Полное название программы	
Территория, предоставившая программу	
Автор программы	шаравская Елена Валерьевна
Руководитель программы	Шараевская Елена Валерьевна
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Базарно – Карабулакского муниципального района Саратовской области
Адрес организации	412602, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Ленина, д. 92а
Телефон организации	8(845)91- 71361
Адрес электронной почты	ya.mboudodddt@yandex.ru ;
Адрес сайта учреждения	mboudodddtkarab.ucoz.ru
Сроки реализации программы	2023-2024 г.г.
Цель программы	Целью образовательной программы является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
Задачи программы	<p align="center">Основные задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства. 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей. 3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей. 4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формировании у них общей культуры детей, организация содержательного досуга, формирование здорового образа жизни. 5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к культуре, окружающей природе, родине и семье.
Источники финансирования программы	муниципальное финансирование
Место проведения	Территория Базарно – Карабулакского МР, р.п. Базарный Карабулак

<i>Официальный язык программы</i>	русский
<i>Общее число участников</i>	150 обучающихся, 5 педагогов дополнительного образования
<i>География участников</i>	Жители Базарно – Карабулакского МР и педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ

I. Целевой раздел Образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реализацию услуг дополнительного образования детей в МБУ ДО ДДТ (далее по тексту Учреждение), в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы развития образовательной деятельности.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся (в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями);

- общества и государства (в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости);

- образовательных учреждений (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Учреждения на основе договоров сотрудничества);

- учреждений культуры и других социальных партнеров (в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений и реализации совместных социальных проектов).

- выпускника Учреждения (в социальной адаптации и профессиональном самоопределении).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» - организация дополнительного образования, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не сопровождается повышением уровня образования.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; действующим законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (утв. Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16), Уставом МБУ ДО ДДТ, другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа МБУ ДО ДДТ является локальным нормативным документом, определяющим комплекс основных характеристик образования (приоритетные ценности и цели дополнительного образования, объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, порядка проведения аттестации обучающихся и методических материалов.

Учреждение самостоятельно разрабатывает образовательную программу с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных организаций-партнеров, общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально – культурных традиций, а также имеющегося ресурсного обеспечения (кадрового, материально – технического и т.д.) учреждения.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МБУ ДО ДДТ, определяющего самоактуализацию и самореализацию личности ребенка, основными субъектами которого являются обучающиеся и педагоги, взаимодействующие между собой посредством образовательных, воспитательных, досуговых программ и проектов, осуществляющих совместную деятельность в процессе интеграции с образовательными учреждениями района, тесном партнерстве с семьей, учреждениями науки и культуры, СМИ, общественными организациями.

Под образованием мы понимаем единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

В определении понятия «воспитание» коллектив Учреждения выделяет два аспекта – содержательный (развитие волевых и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс).

Обучение и воспитание в МБУ ДО ДДТ осуществляется **на русском языке**.

1.2. Цели и задачи, приоритетные направления деятельности

Целью образовательной программы является создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Основные задачи программы

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса

– учащихся, педагогов, родителей.

4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формирования у них общей культуры детей, организация содержательного досуга, формирования здорового образа жизни.

5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к культуре, окружающей природе, родине и семье.

Приоритеты образовательной деятельности:

– обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого обучающегося, в зависимости от индивидуальных образовательных запросов;

– обеспечение вариативности содержания, способов и представления результатов образовательной деятельности, проектирование мотивирующего пространства персонального образования для самореализации личности;

– модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– включение обучающихся в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

– сохранение, укрепление и обеспечение безопасности здоровья обучающихся;

– обеспечение непрерывности образования (разработка долгосрочных программ, среднесрочных преемственных программ для разных возрастных категорий обучающихся).

Достижение этих целей направлено на развитие личности выпускника. В центре всех педагогических устремлений находится личность обучающихся, которая в процессе образовательной деятельности должна приобрести такие жизненно важные качества, как гибкость, критичность, масштабность мышления, самостоятельность в принятии решений; чувство гражданской ответственности; самообразование как элемент образа жизни; наличие системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни; способность к адаптации к меняющимся жизненным ситуациям; социально-психологическая компетентность (коммуникабельность и коммуникативность, умение прогнозировать и разрешать трудные ситуации межличностного общения, организаторские способности, умение работать в коллективе и т.д.).

1.3. Планируемые результаты Образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2023-2024 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2023, 2024 годы (возможное отклонение 5%).

2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование детских объединений (100%).

3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 80 %).

4. Посещаемость занятий – не менее 90%.

5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).

6. Для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.

7. Результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 5% от числа участников, охват обучающихся не менее 70%).

8. Результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного

уровня по профилю деятельности объединения (результативность участия в конкурсах российского, международного уровней не менее 5% от числа участников, охват обучающихся 90%).

9. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).

10. Повышение активности педагогов в сети Интернет (рост числа педагогов, имеющих страницы в сети Интернет; увеличение числа пользователей ПК базового уровня до 95%).

1.4. Система оценки качества реализации Образовательной программы

Оценка качества образовательной программы проводится на основе следующих принципов: гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

– **уровень детского объединения** (полнота реализации дополнительной программы, уровень освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам промежуточной аттестации, оценка достижений обучающихся, личностных результатов, система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.);

– **уровень учреждения** (соответствие деятельности МБУ ДО ДДТ требованиям законодательства РФ, полнота реализации муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.).

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы);

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; уровневый подход к оценке планируемых результатов;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование в аттестационных процедурах таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др., построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

– самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

– административный контроль;

– самообследование МБУ ДО ДДТ;

– изучение и анализ результатов творческих достижений обучающихся, педагогических работников учреждения;

– анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МБУ ДО ДДТ;

– собеседование с педагогическими работниками, обучающимися.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУ ДО ДДТ по итогам учебного года, Публичного отчета, результатах самообследования. Данные итоговые материалы представляются в т.ч. и в сети Интернет,

доводятся до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), на совещаниях, родительских собраниях, днях открытых дверей.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Учебный план, его обоснование

Учебный план МБУ ДО ДДТ составляется ежегодно, утверждается директором и определяет перечень, направленность, трудоемкость и распределение по периодам обучения и возрастным категориям обучающихся в соответствии с утвержденными педагогическим советом дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план МБУ ДО ДДТ составлен в соответствии с законодательными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

– приказ Министерства просвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Основополагающими принципами при составлении учебного плана являются:

– общедоступность дополнительного образования во всех видах деятельности;

– принцип учёта реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;

– принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

– принцип ориентации на потребности общества и личность обучающихся;

– принцип возможности корректировки плана с учётом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации к современной социокультурной среде.

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения обучающихся Учреждения, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения обучающихся для сохранения их здоровья.

В МБУ ДО ДДТ приходят обучающиеся, в свободное от основной учёбы время. Обучение реализуется на добровольных началах. Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, каждый имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

В 2023-2024 учебном году МБУ ДО ДДТ сформировано 11 учебных группы с общим охватом 152 обучающихся.

Основной формой обучения является **очная форма**.

Основной формой организации образовательного процесса является аудиторное учебное занятие. Аудиторное учебное занятие: теоретическое, практическое или

комбинированное.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по группам (постоянного/переменного состава), индивидуально или всем составом объединения.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий конкретизируются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Содержательная часть учебного плана МБУ ДО ДДТ формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ: художественной и туристско-краеведческой

№ п/п	Направленность образовательной программы	Общее количество	
		групп	часов
1.	Художественная	10	2592
3.	Туристско-краеведческая	1	297
	Всего:	11	2 889

Режим занятий детских объединений устанавливается расписанием. Расписание занятий детского объединения составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором МБУ ДО ДДТ.

Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются образовательно-воспитательными задачами, педагогической, психофизической, социально-экономической целесообразностью, эргономическими и санитарно-гигиеническими нормами для каждого вида деятельности объединения.

Численный состав детских объединений, продолжительность занятий установлены в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, образовательной программой.

В соответствии со спецификой, дополнительной образовательной программой для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями могут проводиться индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Продолжительность одного занятия с детьми устанавливается от 25 до 45 минут в зависимости от возраста обучающихся. Продолжительность перерыва между занятиями составляет не менее 10 минут.

Согласно учебному плану недельная нагрузка на обучающегося составляет 6 академических часов (3 занятия в неделю по 2 часа, либо 2 академических часа по 3 часа).

Двухчасовые учебные занятия должны длиться не менее 1 часа (для дошкольников) и 1 часа 40 минут (для обучающихся школьного возраста). Через каждые 25 – 45 минут педагогом должен быть организован 10-минутный перерыв.

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений. Данный вариант учебного плана Учреждения реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

2.2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Статья 2. – «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программ) МБУ ДО ДДТ направлена на развитие мотивации личностик познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Ценность образовательной деятельности Учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в детских объединениях Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием занятий.

В МБУ ДО ДДТ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- художественной – 88,9 %;
- туристско-краеведческой – 11,1 %;

В течение 2023-2024 учебного года образовательная деятельность ведется по 9 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2 направленностей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам охватывает возрастной диапазон детей от 5 до 18 лет.

Планомерная работа по обновлению содержания образовательных программ способствует ежегодной их актуализации с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К каждой образовательной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебный план, учебно-тематическое планирование (в т.ч. календарное), учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

Общее содержание дополнительных общеобразовательных программ представляет

собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей обучающихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

В Учреждении представлены различные по содержанию образовательные программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, обеспечивается непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО ДДТ.

Художественная направленность в образовательном пространстве МБУ ДО ДДТ представлена наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного искусства, развитие творческих способностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Предметные образовательные области - изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство (лепка, вязание, бисероплетение и др.).

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.	«Волшебная кисточка»
2.	«Я- дизайнер»
3.	«Вязание от А до Я»
4.	«Бисероплетение»
5.	«Академия умелых рук»
6.	«Мир искусства»
7.	«Школа лепки»
8.	«Мягкая игрушка»

В данном направлении МБУ ДО ДДТ имеет необходимую материально-техническую, методическую базу, квалифицированные кадры.

Туристско-краеведческая направленность обеспечивает развитие специальных качеств посредством занятий туризмом, а также изучение родного края, развитие творческих способностей, овладение методами поисковой краеведческой работы. Обучение предполагает изучение основ туризма, спортивного ориентирования, краеведения. Занятия направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, привитие любви и бережного отношения к окружающему.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.	«Мой край»

2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы детских объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.):

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к учащимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как	
	идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности	

<p>По преобладающему (доминирующему) методу</p>	<p>Репродуктивные технологии</p>	<p>Учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их. -Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации). -Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж). Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (работа по образцу / алгоритму, практическая работа).</p>
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности:</p>	

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
	<p>- <i>Эвристический</i> - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи.</p> <p>- <i>Креативный</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.</p>	
По преобладающему (доминирующему) методу	Технология проектного обучения	<p>В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости:</p> <p>формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.</p>
Игровые технологии	<p>Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>)</p>	
Информационно-коммуникационные технологии		
Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций	

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
	основными средствами риторики и эристики.	
Здоровьесберегающие технологии,	направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.	
По организационным формам	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу, - групповую (одно задание на разные группы), - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работу в статичных парах.	
Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава обучающихся.	

Формы, методы и средства обучения, методическое обеспечение

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении - содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

В методическом обеспечении образовательного процесса в Учреждении мы выделяем следующие **разновидности**:

- научно-методическое;
- собственно-методическое (нормативно-методическое, информационно-методическое, программное).

Методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении как система действий включает:

- информационно-методическое просвещение и оснащение соответствующей деятельности методическими материалами;

- моделирование желаемого облика системы или деятельности в учреждении в целом, по направленностям и дополнительным образовательным программам;
- конструирование путей развития деятельности или системы;
- руководство нововведениями;
- совместную с педагогическими работниками продуктивную деятельность;
- апробирование и внедрение новых элементов, обеспечивающих результативность, оперативную методическую помощь педагогам;
- методическую коррекцию и профилактику ошибок;
- систематизацию мониторинговой деятельности образовательного процесса и диагностику воспитанности обучающихся (профессиональная, социальная воспитанность), диагностику развития творческой активности;

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении представлено:

- участием в районных и областных семинарах;
- организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

Собственно методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в Учреждении представлено:

- консультирование педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- методическая помощь по редактированию и составлению образовательных программ, индивидуальных маршрутов;
- составление методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологии в образовательном процессе;
- методическая помощь по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;
- методическая помощь по разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;
- консультирование педагогических работников при прохождении аттестации;
- разработка программ, проектов по заданиям вышестоящих органов управления.

Собственно методическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении представлено:

- Образовательная программа Учреждения;
- план методической работы;
- мониторинг образовательной деятельности и диагностика воспитательной работы;
- учебно-дидактический комплекс: методическая литература, методические разработки, тематические папки, учебно-наглядные пособия, образцы изделий, коллективные творческие работы детей, постоянно действующая выставка, фотоматериалы, документы;
- анализ работы Учреждения за учебный год, с выявлением проблем и путей их решения.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ педагогов включает в себя, в том числе и описание:

1) Технологии:

- игровые технологии (включают группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме педагогических игр дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих);
- проблемное обучение (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению);
- технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания (использование бинарных методов воспитания (рефлексии) таких как: методы воздействия на

интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу, на эмоциональную сферу, на волевую сферу, на сферу саморегуляции, на предметно-практическую сферу, на экзистенциальную сферу);

- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технологии интеграции и других сфер образования и культуры.

2) Активные методы обучения:

- имитационные активные методы обучения (ролевая игра, деловая игра, брейнсторминг (мозговая атака), метод номинальных групп, синектика);
- неимитационные активные методы обучения: групповая дискуссия, метод фокальных объектов, проблемный семинар, коллективная творческая деятельность, групповое консультирование).

3) Формы занятий:

- традиционные формы (учебная игра, дискуссия, экскурсия);
- нетрадиционные формы занятий (интегрированные занятия, соревнования (конкурсы, викторины), занятия-фантазии (сказка, приключение, сюрприз);
- основная форма - занятие может вобрать в себя элементы вышеописанных форм.

Занятие можно представить в виде **модели систематизации форм обучения:**

Общие формы организации обучения:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные;
- фронтальные.

Внутренние формы организации обучения:

- вводное занятие;
- занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков;
- практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний;
- занятия по контролю знаний, умений, навыков;
- комбинированная форма организации занятий.

Внешние формы организации обучения:

- игра;
- лекция;
- самостоятельная работа;
- экскурсия и т.д.

Критерии отбора материалов для обеспечения методической деятельности:

- актуальность;
- научность;
- новизна;
- возможность применения на практике.

Результативность методического обеспечения зависит от активности, самостоятельности педагогов, их готовности к осуществлению качественной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации Образовательной программы Учреждения

Целью функционирования психолого-педагогической службы Учреждения является содействие развитию ребёнка в процессе его обучения и воспитания в детских объединениях Учреждения, а также психологическому комфорту участников

образовательного процесса.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса является необходимым условием для достижения выше обозначенной цели.

Формы работы:

- индивидуальная, групповая;
- психологические, профориентационные игры, тренинги;
- консультации;
- тестирование;
- анкетирование;
- рефлексия;
- наблюдение;
- беседа.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

- информационное просвещение участников образовательного процесса;
- практическая и дидактическая помощь в создании положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе;
- моделирование путей развития деятельности психологической службы;
- совместная продуктивная деятельность психолога с педагогическими работниками;
- апробирование и внедрение новых элементов работы для обеспечения психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи педагогам, обучающимся, родителям;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и профилактика ошибок.

2.5. Система промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся Учреждения являются неотъемлемой частью образовательного процесса и имеют целью повышение его результативности, определение индивидуального уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основное содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся детских объединений Учреждения строятся на принципах:

- научности;

- учёта индивидуальных и возрастных особенностей развития детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения аттестации и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения, в частности, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выполняют ряд функций:

- учебную, так как создают дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребёнком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, т.к. оценивают результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- воспитательную, так как являются условием расширения познавательных процессов и потребностей ребёнка;
- развивающую, так как создают условия для осознания обучающимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как создают условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля в течение периода обучения, промежуточная аттестация – форма педагогического контроля по окончании реализации образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения является обязательной для всех обучающихся согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами директора Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится 1 раз в течение обучения, по окончании реализации образовательной программы, в соответствии с графиком проведения аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора Учреждения.

Для составления графика руководители структурных подразделений Учреждения предоставляют в администрацию письменные заявки на проведение аттестации обучающихся детских объединений, на основании которых составляется единый график проведения аттестации обучающихся.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог соответствующего детского объединения. Допускается присутствие на промежуточной аттестации обучающихся представителей администрации Учреждения, руководителей структурных подразделений, методистов, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся Учреждения. Протоколы являются обязательным отчётным документом и сдаются педагогами дополнительного образования для хранения в администрацию Учреждения.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется учебным планом конкретной дополнительной общеобразовательной программы (возможные формы: опросы, тестирование, выставки, конкурсы, фестивали, турниры, игровые программы, соревнования, состязания, проектная деятельность, защита творческих работ, коллективно-

творческие дела, открытые занятия, собеседования и т.д.).

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся является единой для всех детских объединений Учреждения. Установлено три уровня освоения программы: низкий, средний и высокий.

Оценка уровня освоения программы осуществляется в соответствии с критериями, определенными для каждой образовательной программы. По каждому критерию педагогом в протоколе делается отметка о его наличии или отсутствии у каждого обучающегося. Общий уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется индивидуально для каждого обучающегося количественно (в процентах) и качественно из расчета:

0-30 % - низкий уровень освоения программы;

31-80 % - средний уровень освоения программы;

свыше 80 % - высокий уровень освоения программы.

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Основные положения:

1. МБУ ДО ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года.
2. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
3. Начало учебного года - 01.09.2023 года.
4. Окончание учебного года - 31 мая 2024 года.
5. I полугодие рассчитано на 16 учебных недель, II полугодие – на 16 учебных недель.
6. Продолжительность учебной недели не более 6 дней, в соответствии с расписанием учебных занятий и планом работы. Занятия обучающихся могут проводиться в любой день недели, включая дни школьных каникул.
7. Учебные занятия могут проводиться с 8.00 до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Регламент образовательного процесса

Занятия в детских объединениях проводятся 2/3 раза в неделю по 3/2 часа в день в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором МБУ ДО ДДТ.

При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день и в зависимости от их характера через каждые 25-45 минут организуется перерыв для отдыха со сменой деятельности и проветривания помещения. Продолжительность перерыва для отдыха детей и проветривания помещения составляет не менее 10 минут.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

В соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации в нерабочие праздничные дни МБУ ДО ДДТ не работает. В случае производственной необходимости допускается работа в нерабочие праздничные дни.

Данный годовой календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100%.

3.2. Система условий реализации Образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуют 5 педагогов дополнительного образования. 1 человек реализует административные, управленческие функции (директор).

Квалификационный состав педагогических работников

Анализ состояния переподготовки и повышения квалификации работников Учреждения показывает, что количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, составляет 66 % от общего количества педагогических и руководящих работников.

Описание информационно-методических условий

Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социальноактивной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Учреждения обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Детские объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы включает:

- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, экологии;
- издания по правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие в МБУ ДО Д ДДТ компьютерной и офисной техники обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота Учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации;
- мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.

Материально-техническая база

В МБУ ДО ДДТ созданы необходимые материально-технические условия организации образовательного процесса, которые обеспечивают стабильное функционирование Учреждения.

Наша особенность – расположение в 2 отдельных зданиях, расположенных на территории р.п. Базарного Карабулака. Общая площадь учебных помещений – 77 м2.

фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
412600, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Ленина, д.92 а	Учебные: Кабинет № 1 – 22,5 м2 Кабинет № 2 – 15 м2 Кабинет № 3 – 22,5 м2
412600, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Топольчанская д.1	Учебные: Кабинет №1 – 17, 0 м2

Технические средств обучения:

Наименование технического средства	Количество единиц
Акустическая колонка	1
Музыкальный центр	1
Компьютеры	1
Ноутбук	2

Принтеры	1
Многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс)	1

3.3. Механизм управления реализацией Образовательной программы

Управление Образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Родителей. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБУ ДО ДДТ.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За реализацию Образовательной программы МБУ ДО ДДТ отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели Образовательной программы.

Директор контролирует работу и регулирует деятельность коллектива по выполнению задач, стоящих перед МБУ ДО ДДТ на учебный год.

Заключение

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга. Это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу. Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

4. Список литературы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. -М.: Эксмо, 2003.-320с.
2. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В.Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995.- 112 с.
3. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки практической теории/ Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.Н.Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
5. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор- составитель Д.Е.Яковлев. – М.:АРКТИ,2002.-112с.
6. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Нижний Новгород, 1999. - 622 с.
7. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 367с.
8. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
9. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 472 с.
10. Крыжко В.В., Павлитенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.:КАРО,2002. – 304с.
11. Лазарев В.С., Афанасьев Т.П., Елисеев И.А., Пуденков Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. – М., 1995. – 205 с.
12. Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя (Учебное пособие для практических психологов). – М., 1982.-59 с.
13. Моисеев А.М., Капто А.Е., Ларенсов А.В., Хомерина О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении/ Под общей ред. А.М.Моисеева. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 232 с.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
15. Орлов Т.В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2000. – 144с.
16. Петрушин В. И. Психология менеджмента: Учебное пособие для колледжей. – М.: Институт практической психологии. – 1996. – 235с.
17. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000. - 250с.
18. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательной работы в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
19. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ Пособие для руководителей образовательных учреждений/ Под редакцией Лазарева В.С. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. -158 с.
20. Третьяков Г.В. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). – М., 1995. – 204с.
21. Ушаков К.Д. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. -М.: Сентябрь, 1995. – 128 с.
22. Шамова Т.П., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы: Методическое пособие. – Вологда, 1995. – 74с.