

СОГЛАСОВАНО  
Глава  
Базарно-Карабулакского  
муниципального района  
  
/О.А. Чумбаев/



УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. Директора МБУДО ДДТ  
Э.А.Мудренко  
приказ № 19  
"06.08.2019" 2019г.  




**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
"Дом детского творчества"  
Базарно-Карабулакского муниципального района  
Саратовской области на 2019-2022 г.г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, областные, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУДО ДДТ, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУДО ДДТ всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом "Об образовании" в РФ, приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем. Функции и полномочия Учредителя Учреждения и собственника имущества Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области осуществляет администрация Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области (далее – Учредитель). Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района (далее – Управление образования).

**Организационно-правовая форма Учреждения** – учреждение.

**Тип учреждения** – бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации** – организация дополнительного образования.

**Юридический адрес:** 412602, Россия, Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, р.п. Базарный - Карабулак, ул. Ленина, д.92а, кор.1, пом.1.

**Тел.:** 8 (84591) 7-13-61

На сегодняшний день администрация МБУДО ДДТ располагается в МБОУ СОШ №1, где занимает 2 кабинета и ведется образовательная деятельность 6 творческих объединений, 3 объединения функционируют на базе МБОУ СОШ № 2, где занимает один кабинет.

Существование и развитие МБУДО ДДТ определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

В МБУДО ДДТ представлена возможность выбора направления деятельности:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Туристско-краеведческое.

Порядок приема обучающихся в МБУДО ДДТ определен в Уставом, а также локальными актами учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности Дома детского творчества является художественно-эстетическое творчество. Здесь охвачено более 78% учащихся, остальные учащиеся посещают кружки социально-педагогического и туристско-краеведческого направления.

### Характеристика кадрового потенциала МБОУ ДОД ДДТ

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Педагог дополнительного образования	5
2	Возраст	20-30 лет	1
		30-40 лет	1
		40-55 лет	3
		Свыше 55 лет	2

3.	Стаж работы	До 5 лет	1
		От 5 до 10 лет	1
		От 10 до 20 лет	0
		Свыше 20 лет	4
4.	Образование	Среднее	0
		Среднее - специальное	4
		Высшее	2
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	0
		1 категория	1
		Соответствие занимаемой должности	5

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Большое количество педагогов в возрасте 40-55 лет. Основных педагогов - 6, внутреннее совмещение - 1 человек. Учебная нагрузка на ставку заработной платы 18 часов в неделю, заработная плата высокая, что ведет к отсутствию текучести кадров. Без перерывов последние 5 лет в дополнительном образовании работают 100% педагогического состава учреждения.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базах образовательных школ №1, №2 р.п. Базарный Карабулак, на основе договора и тесного взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: детские объединения, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 14 лет.

Учебный год начинается с 10 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Занятия в объединениях проводятся на основании долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования. Также на основании краткосрочных ознакомительных общеразвивающих программ обучающиеся и их родители (законные представители) могут ознакомиться с деятельностью объединения.

#### **Информация о реализуемых образовательных программах:**

##### **Краткосрочные ознакомительные общеразвивающие программы:**

###### **Художественно-эстетическое:**

«Удивительная бумага» - д/о «Бумажное чудо»

«Мастерская глиняной игрушки»-д/о «Школа лепки»

«Бусинка» - д/о «Бисероплетение»

«Петелька» - «Умелец»

«Куколка» - д/о «Мягкая игрушка»

«Карусель»-д/о «Ритмика»

«Хрустальный башмачок» - д/о «Подготовка концертных номеров»

«Петрушка» -д/о «Кукольный театр»

###### **Туристско-краеведческое:**

«Непоседы» - д/о «Юный краевед»

##### **Долгосрочные дополнительные общеразвивающие программы:**

**- Художественно-эстетическое:**

«Волшебный лоскуток» - д/о «Мягкая игрушка»;  
«Бумажная круговерть» - д/о «Бумажное чудо»;  
«Оригинальные узоры» - д/о «Умелец»;  
«Изделия из бисера» - д/о «Бисероплетение»;  
«Волшебная глина» - «Школа лепки»;  
«Ритмическая мозаика» - д/о «Ритмика»  
«Восход» - д/о «Подготовка концертных номеров»  
«Юный артист» - д/о «Кукольный театр»;

**- Туристско-краеведческое:**

«Мой край» - д/о «Юный краевед».

Программы реализуемые в МБУДО ДДТ как одноуровневые, так и разноуровневые, более 50% программ рассчитаны на 2 года обучения и 20% на 1 год обучения.

Одним из главных положительных достижений деятельности МБУДО ДДТ является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции Дома детского творчества со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса

МБУДО ДДТ является организатором многих районных массовых мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 1000 человек в год.

Традиционными мероприятиями стали:

Фестиваль «Серебряный родник»

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»

Смотр художественной самодеятельности «Молодые таланты»

Смотр строя и песни

Военно-патриотическая игра «Зарница», и многие другие

## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

### **2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.**

Анализ внешней среды.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБУДО ДДТ определяется рядом факторов: неупорядочение нормативно- правовой базы учреждения, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Сложившаяся практика работы учреждения дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые услуги формируются, исходя из возможностей самого учреждения, из имеющегося кадрового потенциала, в частности, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

Анализ *внутренней образовательной среды* показал: 32% педагогов дополнительного образования с высшим образованием, из них 32% педагогов дополнительного образования получают высшее образование, 16% имеют первую квалификационную категорию.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности МБУДО ДДТ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественной направленности.

В Дом детского творчества принимаются все желающие дети без предварительного отбора, где в первую очередь их числа желающих принимаются дети из социально-неблагополучных семей, а следовательно это дети с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны отдела образования, отдела культуры состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МБУДО ДДТ, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.

Сравнительная характеристика обучающихся по годам обучения и направлениям деятельности (за последние 2 года).

№п/п	Направленность	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.	Художественно-эстетическая	84	91
2.	Туристско-краеведческая	12	13
	<b>Всего обучающихся</b>	<b>108</b>	<b>117</b>

- увеличение количества районных и мероприятий, проводимых Домом детского творчества, а также увеличение количества мероприятий проводимых внутри детских объединений для воспитанников ДДТ.

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

**Результаты анализа показали:**

#### **Сильные стороны**

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Традиционные мероприятия районного масштаба
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой
- Хороший профессиональный уровень педагогов

#### **Слабые стороны**

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

#### **Возможности**

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Наличие детских и молодежных организаций школ, и районной детской общественной организации
- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.

#### **Угрозы (ограничения)**

- Низкая материально-техническая база
- Недостаточное финансирование или его отсутствие

## **2.2. Концептуальные основания Программы**

Программа развития Дома детского творчества имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

#### **Актуальность Программы:**

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

**Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

**Развитие индивидуальности** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей;

**Единство и целостность образования:** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

**Самоопределения:** дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы МБОУ ДОД ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;

**Доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработочской, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

**Творчества:** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

**Сохранение здоровья обучающихся:** представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома детского творчества здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Дома детского творчества с определенными качествами. Модель выпускника ДДТ отражает его самостоятельность, ответственность, свободу. «Свобода» – это свобода личности. Переход к ней осуществляется через преодоление трудностей, как в обучении, так и во взаимоотношениях с родителями и со сверстниками.

Следовательно, *миссией* муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества, является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в районе.

### 3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУДО ДДТ, повышения качества,



доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития МБУДО ДДТ (далее - Программа) направлены на решение выше поставленных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов МБУДО ДДТ.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.**

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную жизнь района.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества культурной и образовательной среды района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Одним из главных условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях дополнительного образования является:

- многоуровневый подход к деятельности, что позволяет выстроить непрерывные связи образования от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха. А также создание самой ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

*Во-первых*, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

*Во-вторых*, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

*В-третьих*, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

*В-четвертых*, повышает социально-психологический климат коллектива.

*В-пятых*, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью.

Направление деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;

- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;

- Включение всех обучающихся МБУДО ДДТ в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);

- Подготовка педагогов МБУДО ДДТ по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

**НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:**

- Разработка программы развития Дома детского творчества;

- Разработка воспитательной системы Дома детского творчества;

- Разработка образовательной программы Дома детского творчества;

**НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:**

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;

- Разработка авторских программ.

**НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:**

- Обновление содержания дополнительного образования;

- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении.

**НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:**

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей.

**НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:**

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

**Этапы развития Дома детского творчества**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>I – этап формирования структуры и содержания образования</b>	2019-2020 г.г.	Создание нормативно-правовой основы. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. Корректировка учебного плана. Разработка образовательной программы на основе программы развития МБУДО ДДТ. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. Развитие воспитательной системы МБУДО ДДТ. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
<b>II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.</b>	2020-2021г.г.	Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели МБУДО ДДТ и корректировка программы ее развития. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития МБУДО ДДТ
<b>III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели МБУДО ДДТ.</b>	2021-2022г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБУДО ДДТ и программы ее развития. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МБУДО ДДТ. Организация подписки на предметные газеты и журналы. Пополнение научно-методической базы методического кабинета Дома детского творчества.

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** нормативно-правового обеспечения;
- **формирование** воспитательной системы
- **формирование** эффективных экономических отношений в МБОУ ДОД ДЦТ.

### *Обеспечение доступности дополнительного образования детей*

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение детских объединений на базах общеобразовательных учреждений	весь период	Директор, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования.	Весь период	Директор, педагоги дополнительного образования
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Педагоги дополнительного образования
5.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2020год	Педагоги дополнительного образования

### *Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Дома детского творчества.*

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методических разработок;</li> <li>▪ Методических рекомендаций;</li> <li>▪ Программ;</li> <li>▪ Сценариев.</li> </ul>	Весь период	Директор, педагоги дополнительного образования
2.	Проведение педагогических семинаров, мастер-классов.	Весь период	Директор, педагоги дополнительного образования
3.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Директор, педагоги
4.	Проведение открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства		

6.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Педагоги
7.	Участие в районных конкурсах, семинарах	В течение всего периода	Директор, педагоги

**Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2019 г.	Директор
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей	Весь период	Педагоги дополнительного образования
4.	Участие в районных конкурсах методических разработок	Весь период	Директор, педагоги
5.	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству	Ежегодно	Директор, педагоги
6.	Организация и проведение районных конкурсов проектов	Ежегодно	МБУДО ДДТ
7.	Организация и проведение конкурсов по краеведению	Ежегодно	МБУДО ДДТ
8.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги

**Управление развитием системы дополнительного образования детей**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности.	2018 - 2019г.	Директор, педагоги
2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Директор, педагоги

### *Формирование нормативно-правового обеспечения*

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития МБУДО ДДТ	2019 - 2022 г.	Директор
2.	Разработка и корректировка учебного плана	2019 - 2022 г.	Директор
3.	Совершенствование положений МБУДО ДДТ с учетом реализации новой программы развития	2019 - 2022 г.	Директор
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МБУДО ДДТ	2019 - 2022 г.	Директор
5.	Разработка и утверждение новой редакции Устава МБУДО ДДТ, Внести изменение в Устав	2019г.	Директор

### *Формирование воспитательной системы Дома детского творчества*

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБУДО ДДТ	2019	Директор
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы МБУДО ДДТ	Весь период	Директор, педагоги дополнительного образования
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБУДО ДДТ	Весь период	Директор, педагоги дополнительного образования
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2018-2021	Директор, педагоги дополнительного образования

### *Развитие материально-технического обеспечения*

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на учебно-материальной базе общей площадью 122,4 кв.м. на основе договоров о закреплении за муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального имущества на праве оперативного управления. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Здание требует капитального ремонта. Не обновляются учебные пособия, технические средства обучения. Для работы в ДДТ необходима материально-техническая база.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Дома детского творчества необходимо:

- проведение ремонта учебных помещений;
- приобретение оргтехники;
- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, радиомикрофонов, специальной мебели;
- расширение штатов введение ставки методиста.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Программа развития рассчитана на 3 года (сентябрь 2019 года – август 2022год).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты:**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
4. Новое качество образовательного процесса:
  - увеличится доля воспитанников, обучающихся в МБУДО ДДТ в соответствии с современными требованиями
  - увеличится доля педагогов в МБУДО ДДТ, работающих в соответствии с современными требованиями;
  - наличие новой системы оценки качества образования в МБУДО ДДТ на основе компетентного подхода
  - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
  - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров МБУДО ДДТ.
7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБУДО ДДТ.
8. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
9. Укрепление материально-технической базы учреждения.
10. Удовлетворенность выпускников МБУДО ДДТ уровнем полученного образования

## **7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Увеличение количества и качества кружков по различным направлениям деятельности.