

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. Комплекс основных характеристик Программы**  1.1. Пояснительная записка. …………………………………………………  1.2. Цель и задачи программы. ………………………………………………  1.3. Планируемые результаты. ………………………………………………  1.4. Содержание программы. ……………………………………………......  1.5. Формы аттестации и их периодичность. ………………………………. | **3**  5  5  6  9 |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1. Методическое обеспечение. …………………………………………….  2.2. Условия реализации. …………………………………………………….  2.3. Оценочные материалы…………….....................................................  2.4.Календарный учебный график..........................................................  2.5. Список литературы. …………………………………………………....... | 10  11  12  14  15 |

**1. Комплекс основных характеристик Программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Положения о проектировании дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО ДДТ.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам **туристско-краеведческой направленности**.  
**Реализация программы направлена** на формирование у детей практических и туристических навыков, творческой активности.

Программа разработана для расширения, обогащения знаний учащихся о родном крае, с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения приобретают особое значение.

**Актуальность программы** – приобщение обучающихся к истории и географии родного края. Краеведение является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей.

Программа **педагогически целесообразна** так как сегодня очень важно дать ребенку дополнительное образование в области творческой деятельности, показать ребенку возможности содержательного заполнения его досуга и пропаганде этого, так как острой остается проблема заполнения внешкольного времени подростка.

Эффективной для обучения, развития и воспитания детей является такая система образовательного процесса, когда учащийся сам формулирует задачу, исходя из своих потребностей. Теоретическая основа и задания разного уровня, предложенные педагогом, помогают ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет сохранить высокий творческий тонус учащихся на занятии.

**Отличительные особенности программы**

При разработке данной дополнительной образовательной программы сделан акцент на развитие коммуникативной компетентности, актуальной в современных условиях.

**Адресат программы.** Учащиеся младшего школьного и среднего школьного возраста 8–12 лет.

**Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.**

Данная программа предполагает обучение в двух возрастных группах это младшие школьники 7-10 лет и средние школьники 11-12 лет.

**Младший школьный возраст** (7-10 лет) – период освоения детьми нового социального статуса, начала учебной деятельности в школе и активного развития мышления. Начальная школа является важнейшим звеном в становлении художественного восприятия и мышления ребёнка.

Дети же **среднего школьного возраста**(11-12 лет) более самостоятельные, которым интересно общение, у них более гибкое, логическое мышление и развитая речь.

Именно поэтому данная программа предполагает реализацию потребностей учащихся через проектную деятельность, творческое самовыражение.

Этот возраст демонстрирует колоссальные результаты в области тренировки внимания. Дети сознательно могут подолгу концентрироваться на интересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересует подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным.

Развитие внимания у подростков сдерживают такие качества подростка, как повышенная впечатлительность, большая возбудимость и быстрая смена увлечений различными предметами и видами деятельности.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 1 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия продолжительностью 2 академических часа с перерывом 10-15 минут. Режим занятий выбирается с учетом запроса учащихся и родителей.

**Форма обучения**: очная.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у обучающихся познавательного интереса, расширение и обогащение знаний воспитанников о родном крае.

**Задачи:**

**Обучающие**

* Содействовать изучению исторического и культурного наследия своей малой Родины.
* Обучать приемам работы с краеведческой информацией: поиск, отбор, систематизация, оформление и представление результатов.

**Развивающие**

* Развивать интерес к истории своей семьи, школы, района, города.
* Способствовать развитию инициативности, самостоятельности.
* Содействовать социальной адаптации учащихся и формированию коммуникативной культуры.

**Воспитательные**

* Формировать личностно-ценностное отношение к своей малой Родине, её выдающимся представителям.
* Создать условия для воспитания, патриотизма, чувства сопричастности к исторической судьбе своего родного края и страны в целом.

**1.3. Планируемые результаты.**

***Предметные результаты***

– основные факты истории и достопримечательности своего района и поселка, памятники истории и культуры;

– основные вехи жизни и достижения выдающихся исторических деятелей Базарно-Карабулакского района;

– разнообразные источники для поиска краеведческого материала;

– требования к оформлению творческих работ по краеведению;

– правила безопасного поведения при проведении экскурсий и походов выходного дня;

– правила дорожной и пожарной безопасности.

***Метапредметные  результаты***

Метапредметные  результаты  реализации программы  основаны на формировании универсальных учебных действий.

– осознание себя как члена общества (житель России, конкретного региона, микрорайона);

– осознание значимости сохранения и приумножения культурно-исторических национальных ценностей;

– патриотизм, любовь к своему краю, своему региону, своей стране.

– способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и освоению практических умений;

– умение управлять своей познавательной деятельностью;

– умение организовывать свою деятельность, определять её  цели и задачи, выбирать средства   и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

– развитие познавательной активности  средствами краеведения;

**–** умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**1.4. Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Цель и задачи краеведческого объединения | 1 | 1 | 0 | Анкета |
| 2 | Топография и ориентирование. | 6 | 1 | 5 | Соревнование |
| 3 | Географическое положение района и области | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4 | Основание Саратова.  Образование Саратовской губернии. | 6 | 6 | 0 | Анкета,  опрос |
| 5 | Города Саратовской области. | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 6 | Населенные пункты района | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 7 | Реки и родники нашего района | 8 | 1 | 7 | Экскурсия,  опрос |
| 8 | Погода и климат | 9 | 2 | 7 | Экскурсия,  опрос |
| 9 | Геологическое строение, полезные ископаемые | 2 | 1 | 1 | Анкета,  опрос |
| 10 | Охраняемые территории нашего района | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 11 | Историко-экономическое развитие района | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| 12 | Памятные места Б.Карабулака | 14 | 2 | 12 | Экскурсия и опрос |
| 13 | Люди, прославившие наш край. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 14 | Поисковая работа. Экскурсии. | 94 | 2 | 91 |  |
|  | **ИТОГО** | 153 | 24 | 129 |  |

**Содержание программы**

1.Цель и задачи краеведческого объединения(1 часа):

ТЕОРИЯ: Знакомство с воспитанниками, их увлечениями, склонностями, ожиданиями от работы в объединении. Цель, задачи и содержание работы объединения. Рассказ воспитанников о своих знаниях и умениях, которые могут быть полезными в работе объединения.

ПРАКТИКА:Входное анкетирование воспитанников.

2. Топография и ориентирование (6 часов):

Работа с компасом. Работа с картами.

3.Географическое положение района и области (2часа):

ТЕОРИЯ:Значение географического положения для развития природы, хозяйства и деятельности населения любой территории.

ПРАКТИКА: Изготовление картосхемы района.

4.Основание Саратова. Образование Саратовской губернии (6 часов):

Первоначальный Саратов. Левобережный Саратов.

5. Города Саратовской области (1 час):

6.Населенные пункты района (2 часов):

ТЕОРИЯ: Рост и численность населения района. Плотность населения. Состав по национальному признаку.

ПРАКТИКА: Посёлки и сёла района.

7.Реки и родники нашего района (8):

ТЕОРИЯ: Как образуются реки? Родники и реки нашего края.

ПРАКТИКА: Продолжить составление картосхемы района Экскурсии к родникам и речкам.

8.Погода и климат района (9 часов):

ПРАКТИКА: Экскурсия на Неёловскую метеостанцию.

ТЕОРИЯ: Организация и ведение наблюдений за погодой по расширенной программе. Составление розы ветров.

9.Геологическое строение, полезные ископаемые (4 часов):

ТЕОРИЯ: Геологическое строение и рельеф области.

ПРАКТИКА: Экскурсия в местный краеведческий музей. Экскурсия на карьер, обработка материалов. Поход на Красный песок (карьер).

10. Охраняемые территории нашего района(2 часа):

Охраняемые растения и животные. Заповедные территории.

11.Историко-экономическое развитие района (1 часов):

ТЕОРИЯ: Важнейшие исторические события. Влияние исторических причин на судьбы района. История возникновения, хроника важных событий, достопримечательности: крупные промышленные предприятия, культурные и исторические памятники, уникальные природные объекты. Герои Великой Отечественной войны, имена которых носят улицы района. Улица моего детства.

12.Памятные места Б.Карабулака (14 часов):

ТЕОРИЯ: Памятные места.

ПРАКТИКА: Составление альбома.

13. Люди, прославившие наш край (4 часа):

ТЕОРИЯ: Ученые, архитекторы, работники культуры и искусства.

14. Поисковая работа. Экскурсии (94 часа):

Создание экскурсионной карты поселка. Составление словаря топонимов нашего района.

**1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

**Входной контроль**

**Викторина**

**«История поселка Б.Карабулак»**

1) В Карабулаке в конце 19 века каждую субботу и воскресенье был…

2) Чувашское село стоит на реке с таким же названием…

3) В селе Алексеевка есть охраняемый государством памятник-родник…

4)Между Карабулаком и Алексеевкой есть дендрарий .Чье имя он носит…

5) Кто был основателем краеведческого музея…

6) На какой реке стоит наш поселок…

7) Как называется физкультурно-спортивный комплекс поселка

Педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **входной**, **промежуточный и итоговый контроль**. Цель мониторинга - это определение уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков в полном объеме. Основная задача мониторинга –отслеживание состояния образовательного процесса. Входной мониторинг определяет уровень навыков и умений при поступлении в объединение. Промежуточный и итоговый контроль определяет чему научились дети за определенный период обучения. Тематический контроль осуществляется системно в течении всего учебного процесса. Формы такого контроля – опрос, тестирование, анкетирование.

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

высокий уровень - полное представление о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова;

средний уровень - противоречивые, запутанные представления о понятии;

низкий уровень - понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Методическое обеспечение**

Система работы с семьями учащихся предполагает следующие виды деятельности:

* Помощь в получении знаний.
* Оценка результатов деятельности.
* Презентации.
* Организация и проведение экскурсий и праздников.

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов.

На занятиях используются классические объяснительно-иллюстративные формы изложения материала: словесная лекция с демонстрацией наглядного материала, на практических занятиях часто используются репродуктивные методы (повторить за педагогом последовательность действий. Также применяется «эвристический» метод (коллективный поиск решения проблемы).

Программа располагает следующим учебно-методическим комплексом: - - Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и

проведения занятий: планы, конспекты, сценарии, дидактический и наглядный материал

- Материал для организации контроля усвоения учащимися учебного

материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.

- В качестве дидактических материалов используются проекты

воспитанников прошлых лет, книги, журналы, плакаты, аудио и видео материалы, а также интернет ресурсы.

Реализация программы, наряду с традиционными информационными источникам, осуществляется с использованием интернет-технологий. Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии: Онлайн- технологии – обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени и позволяют вести диалог в режиме реального времени (Сферум) чат позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через интернет в реальном времени (Сферум) Электронная почта

**2.2. Условия реализации программы**

**Дидактическое и информационное обеспечение**

1. «Дополнительное образование детей» Москва. 2000.
2. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. СГУ. 2007
3. «Годы и люди» Саратов 1992
4. «Родники Саратовской губернии» Орлов А.А.Зотов А.П.
5. М.А. Кукушкин «Муниципальный район — территория здорового образа жизни.» Саратов 2009
6. «История Саратовского края» Л.В.Мякшева. Саратов. «Лицей».2009.
7. «География Саратовской области» А.М.Демин, Л.В. Макарцева, С.В.Уставщикова Саратов 2003.
8. 2. Материалы районного издания «Вестник района»
9. «География Саратовской области» А.М.Демин, Л.В. Макарцева, С.В.Уставщикова Саратов 2003.
10. «История Саратовского края» Л.В.Мякшева. Саратов. «Лицей».2009.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами учебном классе. Имеются наглядные пособия.

Занятия должны проводиться в светлом, проветриваемом помещении. Для проведения занятий имеются необходимые инструменты и материалы индивидуального и общего пользования.

Большое значение в проведении занятий имеют наглядные пособия, помогающие разнообразить, конкретизировать процесс работы. Это поэтапные образцы выполнения работы и другой раздаточный материал, который дети используют на занятиях для самостоятельной практической работы. Наглядные пособия дают детям возможность получить, осознать и закрепить дополнительную информацию они активизируют процесс работы в кружке и определяют ее настрой.

В кабинете должна быть программа детского объединения и правила по технике безопасности. Занятия проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами учебном классе. Имеются наглядные пособия.

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

* карта «Саратовской губернии»
* карта «Базарно-Карабулакского района»
* Альбом «Памятные места Б. Карабулака»
* Статьи и вырезки из местной газеты «Вестник района»
* Папка с фотографиями и материалами по краеведению «Моя малая родина»

**Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы занят один педагог дополнительного образования Абрамова Нина Ивановна, имеющая высшее педагогические образование, работающая в доме детского творчества с 1995-го года.

**2.3. Оценочные материалы**

**Диагностические методики для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов**

Материалы входного контроля :

Форма – анкетирование

Цель: определение начального уровня развития учащихся.

Инструкция для учащихся: прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и отметьте его знаком (+)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название вопроса | Да | Не совсем | Нет |
| 1 | Есть ли у тебя любимое хобби? |  |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, что такое краеведение? |  |  |  |
| 3 | Считаешь ли ты себя способным человеком? |  |  |  |
| 4 | Считаешь ли ты себя усидчивым? |  |  |  |
| 5 | Пригодятся ли полученные знания в выборе профессии? |  |  |  |
| 6 | Есть ли у тебя творческие задатки? |  |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты памятные места нашего поселка? |  |  |  |
| 8 | В каких селах нашего района ты побывал? |  |  |  |
| 9 | Где хотел бы побывать? |  |  |  |

**Викторина:**

**«История поселка Б.Карабулак»**

1) В Карабулаке в конце 19 века каждую субботу и воскресенье был…

2) Чувашское село стоит на реке с таким же названием…

3) В селе Алексеевка есть охраняемый государством памятник-родник…

4)Между Карабулаком и Алексеевкой есть дендрарий. Чье имя он носит…

5) Кто был основателем краеведческого музея…

6) На какой реке стоит наш поселок…

7) Как называется физкультурно-спортивный комплекс поселка

**Метапредметные**: способы деятельности освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Методами оценки метапредметных результатов являются:**

Викторина, квест,тестирование и т.д.

**Личностные:** система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам.

Методика «Нравственные понятия»

Цель методики - определить полноту и объем нравственных представлений и понятий.

Учащимся необходимо дать понятие нравственным категориям: добро, зло, мудрость, совесть, любовь, счастье, свобода, дружба, милосердие, долг, вина.

Свои определения они представляют в письменном виде.

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

высокий уровень - полное представление о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова;

средний уровень - противоречивые, запутанные представления о понятии;

низкий уровень - понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь.

**2.4 Календарный учебный график (примерный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **n/n** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Тип занятия** | **Количество**  **часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 13.00 | теоретическое | 1 | Вводное занятие | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Анкета |
| **2-**  **4** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 14.00 | комбинированное | 6 | Топография и ориентирование | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Соревнование |
| **5** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 14.00 | комбинированное | 2 | Географическое положение области и района | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Опрос |
| **6-**  **8** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 14.00 | комбинированное | 6 | Основание Саратова, образование Саратовской губернии | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Опрос |
| **9** |  | 12.00 – 13.00 | комбинированное | 1 | Города Саратовской области | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Работа с картой |
| **10** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 13.00  13.00 – 14.00 | комбинированное | 2 | Населенные пункты нашего района | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Экскурсия и опрос |
| **11-**  **14** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 13.00  13.00 –  14.00 | комбинированное | 8 | Реки и родники нашего района | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Экскурсия |
| **15-**  **20** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 13.00  13.00 –  14.00 | Комбинированное | 9 | Погода и климат | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Экскурсия и опрос |
| **21** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 14.00 | Теоретическое | 2 | Охраняемые территории нашего района | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Тестирование |
| **22** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 13.00 | Теоретическое | 1 | Историко экономическое развитие района | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Тестирование |
| **23-**  **27** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 14.00 | Теоретическое | 14 | Памятные места Б.Карабулака | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Тестирование |
| **28-**  **29** | \_\_.\_\_ | 12.00 – 14.00 | Комбинированное | 4 | Люди, прославившие наш край | МБУДО ДДТ корп1, пом 3 | Викторина |
|  | \_\_.\_\_ | 12.00 – 14.00 | Практическое | 94 | Поисковая работа. Экскурсии. |  |  |

**2.5. Список литературы для педагогов.**

1. «Дополнительное образование детей» Москва. 2000.

2. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. СГУ. 2007

3.«Годы и люди» Саратов 1992

4.«Родники Саратовской губернии» Орлов А.А.Зотов А.П.

5. «История Саратовского края» Л.В.Мякшева. Саратов. «Лицей».2009.

6. «География Саратовской области» А.М.Демин, Л.В. Макарцева, С.В.Уставщикова Саратов 2003.

7. «Атлас Саратовской области» Москва 2003 год.

8. «Спортивно-прикладной туризм» В. А. Шкенев, Волгоград 2008.

9. «Энциклопедия туриста» Москва 1993 год.

**Список литературы для детей:**

1. «География Саратовской области» А.М.Демин, Л.В. Макарцева, С.В.Уставщикова Саратов 2003.

2.«История Саратовского края» Л.В.Мякшева. Саратов. «Лицей».2009.

3. «Игры на переменах для школьников» Е. М. Геллер, Москва 1985 год.

4. «Игры на лужайке» Б. Л. Дружинин, И. И. Куминова Москва 2005 год.

5. «Атлас Саратовской области» Москва 2003 год.

**Список литературы для родителей:**

1. Материалы районного издания «Вестник района»

2. «Игры на переменах для школьников» Е. М. Геллер, Москва 1985 год.

3. «Игры на лужайке» Б. Л. Дружинин, И. И. Куминова Москва 2005 год.

4. «Атлас Саратовской области» Москва 2003 год.