****

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **стр.** |
| **1. Комплекс основных характеристик Программы**1.1. Пояснительная записка. …………………………………………1.2. Цель и задачи программы. ………………………………………1.3. Планируемые результаты. ………………………………………1.4. Содержание программы. …………………………………………1.5. Формы аттестации и их периодичность. ……………………… | **3****5****5****6****7** |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Методическое обеспечение. ………………………………………2.2. Условия реализации. ………………………………………………2.3. Оценочные материалы……………....................................................2.4. Календарный учебный график..........................................................2.5. Список литературы. ……………………………………………… | **9****9****9****10****16** |

**1. Комплекс основных характеристик**

**дополнительной краткосрочной ознакомительной программы**

**1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную** **направленность** и является модифицированной.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Устава МБУ ДО ДДТ.

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников.

Каникулы – время действий, проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком, это возможность для разрядки от накопившейся в процессе учебной деятельности напряженности, пополнения утраченных сил, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям и вхождения в систему новых социальных связей.

Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей.

**Актуальность программы.** Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в каникулярное время.

Работа летней дневной площадки обеспечивает организацию содержательного досуга как средство профилактики детской безнадзорности. Данная программа направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, создает благоприятную воспитательную среду для детей и личностный рост каждого ребенка через участие в выбранном виде деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы.**

 Эта программа даёт возможность педагогам создать необходимые условия и благоприятный психологический климат для удовлетворения потребностей детей и подростков в свободном общении со сверстниками, самовыражения и самореализации личности ребенка в процессе взаимодействия и сотрудничества.

 Совместные дела и общение ребенка со сверстниками и педагогами в условиях летней дневной площадки позволяют обучать воспитанников нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагают к раскрытию их способностей, проявлению инициативы, способствуют приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она обеспечивает познавательный досуг детей во время летних каникул и, одновременно, способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

**Адресат программы:** Учащиеся младшего и среднего школьного возраста 7 -14 лет.

**Возрастные особенности детей 7 - 8 лет**

 Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

**Возрастные особенности детей 9 – 10 лет**

 Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры.  Нравится исследовать все, что незнакомо. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. «Золотой возраст памяти».

**Возрастные особенности детей 11 – 14 лет**

 Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко. Происходят изменения в мышлении. Требует фактов и доказательств. Возрастает способность к логическому мышлению, ребенок способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.

**Сроки реализации программы.**

Программа летней дневной площадки – краткосрочная, рассчитана на летний период: июнь, июль (2 смены).

**Режим занятий.** Занятия проводятся по 2 часа пять раз в неделю, продолжительностью 1 академический час с перерывом 10-15 минут. Программа реализуется через групповые занятия. Количество обучающихся в группе – 15-20 человек. Комплектация групп по возрасту.

**Форма обучения**: очная.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Формирование интереса к различным видам деятельности.
* Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность).
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
* формирование навыков общения и толерантности.

**1.3. Планируемые результаты**

**Предметные:**

* сформировано умение выполнять творческие, занимательные задания и вести беседу по пройденным темам;
* сформируется умение разгадывать кроссворды, ребусы, загадки, шарады;
* научится самостоятельно организовывать и проводить игры и игровые программы.

**Метапредметные:**

* улучшено внимание, память, речь, воображение;
* расширен кругозор детей и улучшена познавательная активность.

**Личностные:**

* воспитано ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
* сформировано умение работать в сотрудничестве с другими; взаимодействовать с педагогом и другими участниками группы.

**1.4 Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** | **Форма аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |
| 1 | Вводное занятие.  | 1 | - | 1 | наблюдение |
| 2 | Коллективно-творческое дело | 16 | - | 16 | наблюдение |
| 3 | Мой край | 10 | - | 10 | наблюдение |
| 4 | Наши руки не для скуки |  18 | - |  18 | наблюдение |
| 5 | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Тестирование, конкурс. |
| **ИТОГО** | **36** | **0** | **36** |  |

**Содержание учебного плана Программы**

**1. Вводное занятие.**

**Практика.** Вводное занятие. Игровая программа «Давайте познакомимся!».

**2. Коллективно-творческое дело.**

**Практика.** Совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта. Коллективное творческое дело предполагает совестную деятельность детей, при которой они учатся проявлять терпение к чужому мнению и идеям, доброжелательным взаимоотношениям в коллективе, заботиться друг о друге и об окружающих их людях.

**3. Мой край родной.**

**Практика.** Игры, конкурсы, беседы по краеведению и экологии, экскурсии в библиотеку, краеведческий музей и художественную галерею.

**4. Наши руки не для скуки**

**Практика.** Работа в группах, занятия лепкой из глины, плетение из бисера, шитьё из лоскутков, рисование.

**5. Итоговое занятие.**

**Практика.** Конкурс на лучшую творческую работу и самого активного участника. Тестирование.

**1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В программе предусмотрен текущий и итоговый контроль.

 **Текущий контроль** – проводится каждое занятие, в форме педагогического наблюдения в ходе занятия, мероприятия.

**Итоговый контроль** осуществляется в рамках проведения занятия в форме анкетирования и конкурса «Самый, самый!».

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Методическое обеспечение**

Ведущим видом деятельности программы является игровая деятельность. Программа рассчитана на коллективный вид деятельности детей.

**Формы и методы реализации программы**

В ходе реализации программы запланировано использование индивидуальных и коллективных форм работы.

Методы реализации программы:

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

-занятия в творческих мастерских, объединениях по различным направленностям;

- досуговые мероприятия, экскурсии и походы и др;

- вовлечение состоящих на различных видах учёта.

**В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии**:

* Технология коллективно-творческой деятельности при создании совместных работ позволяет ребенку научиться сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, планировать совместную деятельность.
* Технология личностно-ориентированного обучения помогает применять индивидуальный подход к каждому ребенку, раскрыть творческие способности каждого ребенка, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.
* Информационно-коммуникативная технология активизирует детей на поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.
* Здоровьесберегающие технологии позволяют развиваться обучающимся с сохранением здоровья. Прививают детям полезные навыки здорового образа жизни через приучение к режиму смены работы и отдыха. Выполнение упражнений, физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковых игр и занятий.
* Игровые технологии делают обучение легким и приятным, освобождают детей от стрессового воздействия.

**Ожидаемые результаты**

* Повысится степень адаптации в окружающем мире детей посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей.
* Раскрытие творческого потенциала детей и подростков в сфере художественного творчества.
* На 100% удовлетворены запросы родителей и детские потребности в полноценном отдыхе и организации досуга в летнее каникулярное время.
* Улучшится психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве.

 **2.2. Условия реализации программы**

**Дидактическое и информационное обеспечение**

1. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома занимательные сценарии. - М.: Аквариум, К.:ГИППВ, 2000, 240 с.
2. Леонтьева В.Б., Фалей Н.В. Праздники для детей младшего школьного возраста. Минск.: ООО «Юнипресс», 2002, 144 с.
3. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002, 192 с.
4. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно – развивающими технологиями.- М.: «Академия», 2003.-272 с.
5. Шешко Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе.- Минск: «Современная школа», 2006, 288 с.
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры – М.: Новая школа, 1994. 240 с.

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами учебном классе. Имеются наглядные пособия.

Занятия должны проводиться в светлом, проветриваемом помещении. Для проведения занятий имеются необходимые инструменты и материалы индивидуального и общего пользования.

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

* наглядный материал
* учебный видеоматериал на электронных носителях;
* литература по краеведению;
* методические разработки мероприятий;
* спортивный и игровой инвентарь
* ноутбук;
* материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

**Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы заняты педагоги дополнительного образования.

**2.3. Оценочные материалы**

**Диагностические методики для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов**

**Способы проверки знаний и умений:**

1. Участие обучающихся в конкурсе «Самый, самый!».

**Критерии оценивания:**

* организация и проведение игр;
* ведение беседы;
* активное участие в конкурсах;
* умение работать в сотрудничестве с другими; взаимодействовать с педагогом и другими участниками группы.
1. Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы:

**«Удовлетворенность обучающихся дополнительной общеразвивающей программой»**.

Утверждения:

1)Я занимаюсь по программе с радостью.

2)На занятиях у меня обычно хорошее настроение.

3)В кружке хороший педагог.

4)К педагогу можно обратиться с любым вопросом, и он поможет.

5)На занятиях созданы все условия для развития моих творческих способностей.

6)Мне нравятся проводимые мероприятия.

7)Я считаю, что полученные знания мне пригодятся в дальнейшем.

8)Я активный участник всех экскурсий, мероприятий, проводимых по данной программе.

9)Я хочу узнать еще больше про историю родного края, местности.

10)У меня здесь много друзей и мы занимаемся дружно.

Оценка:

- 3 балла – совершенно согласен;

- 2 балла – согласен;

- 1 балл – не согласен.

* 1. **Календарный учебный график.**

 **1 смены (примерный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Дата проведения | Время проведения занятия | Тип занятия | Коли-чество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 02.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Вводное занятие, «Здравствуй, Планета Детство!», инструктаж по ТБ. «Наши руки не для скуки» (занятия в кружках) | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 2 | 03.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 |  Викторина «Правила дорожные знать каждому положено!» «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 3 | 04.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 |  Творческая мастерская «Экологические листовки «Мы за чистый поселок» «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 4 | 05.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Минутка здоровья «Как вести себя во время экскурсий».Экскурсия в Центральный парк. «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 5 | 06.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Квест по сказкам А.С. Пушкина ««Там на ведомых дорожках». Пушкинский день России. Игра «Путешествие на остров Буян».  «Наши руки не для скуки» | Детская библиотекаМБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 6 | 09.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Спортивная эстафета «Я + ТЫ = МЫ»Посещение ледовой арены «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 7 | 10.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Поэтическо – музыкальная гостиная«Отечество мое -Россия» Конкурс соревнование «Уважайте светофор!» «Наши руки не для скуки» | Детская библиотекаМБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 8 | 11.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Россия!» «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 9 | 16.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Манеры поведения «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа.«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 10 | 17.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Экскурсия в детскую библиотеку«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 11 | 18.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Познавательная минутка «Наши Верные друзья»Путешествие в страну «Театр», викторина «Все о театре». «Наши руки не для скуки» | Детская библиотекаМБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 12 | 19.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | «Кто куда, а мы в кино» (Посещение кинозала «Мечта»). «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 13 | 20.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 14 | 23.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Военно- патриотическая игра: «Этот день мы приближали к, как могли» «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 15 | 24.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Викторина по сказкам «Сказочная игротека»Наши руки не для скуки | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 16 | 25.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». Беседа.Наши руки не для скуки | Детская библиотекаМБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 17 | 26.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Библиоперфомен «Путешествие в страну книг»Экскурсия в Художественный музей.Наши руки не для скуки | Детская библиотекаМБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
| 18 | 27.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Закрытие смены. Развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты!»Наши руки не для скуки | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |

**2 смены (примерный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Дата проведения | Время проведения занятия | Тип занятия | Коли-чество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | 30.06 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Вводное занятие, Конкурсно-игровая программа «Вот оно, какое наше лето!».Инструктаж по ТБ.«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 01.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 |  Беседа по правилам поведения в кинотеатре, на улице, в госях. Конкурс рисунков «Скажем вредным привычкам: НЕТ! НЕТ! НЕТ!»«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 02.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 |  Интеллектуальная игра «Мир профессий».«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 03.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Спортивно – сказочные соревнования «По страницам сказок мира»«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 04.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Конкурс рисунков «Юные художники рисуют лето».«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 07.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Беседа «Спички детям не игрушки!». Физкультурно - спортивный праздник «В здоровом теле- здоровый дух!»«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 08.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | «День семьи, любви и верности». Беседа. Конкурс рисунков «Моя семья»«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 09.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Поле чудес «Цветы России»Минутка здоровья. «Правила поведения на воде». Конкурсно- игровая программа «Что? Где? Когда?» «Наши руки не для скуки» | Детская библиотекаМБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 10.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Экскурсия в историко – краеведческий музей Базарно – Карабулакского района. «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 11.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Конкурс поделок «Мастерская Самоделкина» «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 14.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | «Кто куда, а мы в кино» (Посещение кинозала «Мечта»).  «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 15.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Игра – соревнование «Последний герой» «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 16.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Экскурсия в детскую библиотеку. «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 17.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 |  «Мой веселый, яркий мяч» - спортивная программа. «Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 18.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Краеведческая викторина «Базарный Карабулак – наша малая родина»«Наши руки не для скуки» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 19.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Шашечный турнир «Летний Кубок -2025».Наши руки не для скуки | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 21.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Интеллектуальная игра «Школа безопасности» | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |
|  | 23.07 | 10.00-11.0011.00-12.00 | комбинированное | 2 | Закрытие смены. Развлекательная программа «Автограф»Наши руки не для скуки | МБУДО ДДТ корп1, пом2. | наблюдение |

**2.5. Список литературы для педагогов.**

1. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома занимательные сценарии. - М.: Аквариум, К.:ГИППВ, 2000, 240 с.
2. Леонтьева В.Б., Фалей Н.В. Праздники для детей младшего школьного возраста. Минск.: ООО «Юнипресс», 2002, 144 с.
3. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002, 192 с.
4. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно – развивающими технологиями.- М.: «Академия», 2003.-272 с.
5. Шешко Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе.- Минск: «Современная школа», 2006, 288 с.
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры – М.: Новая школа, 1994. 240 с.
7. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
8. Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников: В 3 т. — М., 1998. Т. 1, 2. 1991-1996; М., 2001. Т
9. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея: методич. рекомендации – М., 1986. 4.Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
10. Александров Д.Н. Самоучитель красноречия. – М.: Фаир-Пресс, 2002
11. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2000

**Список литературы для детей.**

1. Мы входим в мир прекрасного: учеб. пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.;
2. Юхневич, М.Ю. Когда школьник приходит в музей // Сов. музей – 1984. – № 1.;
3. Музейный мир России. — М., 2003.;
4. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001;
5. Юренева Т.Ю. Музееведение. — М., 2003.

**Список литературы для родителей.**

 **Интернет-источники:**

1. Туристический Саратов[**https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2998**](https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2998)
2. Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur24>
3. Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
4. Музей-монастырь // <http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp>
5. Музей-храм // <http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp>
6. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
7. Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>